

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01878EA60076B0CDB9472CC519F1CBVAA0
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 07.09.2023 до 07.12.2024

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Психология социальной работы

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01

«Социальная работа»

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.02 Психология социальной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социальной работы» _____	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социальной работы» _____	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социальной работы» _____	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социальной работы» _____	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы: ОП.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структура, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическая практика работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной</p>

Умения	Знания
	работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Перечень формируемых компетенций

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональных компетенций:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	12
в том числе:		
лекционные занятия	36	6
практические занятия	24	6
Самостоятельная работа обучающегося	8	87
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций
РАЗДЕЛ 1.	Основы возрастной психологии.		
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Лекции:	4	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.		
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.	2	
	Практическое занятие 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова).	2	
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	Лекции:	6	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.	1	
	Практическое занятие 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте.	2	
	Практическое занятие 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте.	2	
Практическое занятие 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций	
	Практическое занятие 6. Первичная диагностика психического здоровья.	1		
	Практическое занятие 7. Психологический портрет пожилого человека.	1		
РАЗДЕЛ 2.	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	Лекции:	6	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09	
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.			
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.			
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально- психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.			
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.			
РАЗДЕЛ 3.	Психосоциальная практика и основные психологические теории.			
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	Лекции:	3	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09	
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.			
	2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.			
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	Лекции:	3	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09	
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.			
	Практическое занятие 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе.			1
	Практическое занятие 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие.			2
	Практическое занятие 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.			2
	Практическое занятие 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода.			2
	Практическое занятие 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	Лекции:	3	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.		
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.		
РАЗДЕЛ 4.	Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Лекции:	3	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.		
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	Практическое занятие 13. Принципы и технологии психологического консультирования.	1	
	Практическое занятие 14. Общая модель индивидуальной работы со случаем.	1	
Тема 4.2. Психология групп	Лекции:	8	ПК 1., ПК 3., ПК 4., ПК 7., ОК01, ОК04, ОК06, ОК09
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива.		
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	Практическое занятие 15. Особенности психосоциальной работы с различными группами.	2	
	Всего аудиторная работа	60	
	Самостоятельная работа	8	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии социальной работы:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 10 шт.;
- стулья ученические -20 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 20 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплине - 20 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Социальная психология: учебник для СПО/ Т.В. Бендас И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И.В. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5- 4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>
3. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В.В. Макурова Э.Л. Боднар, А.А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>

Дополнительные источники:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / В.В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88228>
2. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО / Л.В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины		
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов
Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.	демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы	Коллоквиум
Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.	демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции	Собеседование Учебная дискуссия
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Основы возрастной психологии.	демонстрирует знание основ возрастной психологии	
Предмет, структура, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическая практика работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы	
Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.	раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческих и когнитивно-поведенческих моделей практики; поведенческой модели технологии в социальной работе	
Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.	демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе	
Ценности и принципы в индивидуальной работе.	даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе	
Модели индивидуальной работы со случаем.	описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем	
Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы	
Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.	даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы	
Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	раскрывает содержание психолого- социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов.
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при	демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.		оценка решения ситуационных задач.
Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.	демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	